

Приложение к ООП НОО,  
утвержденный приказом №77 от 29.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2025-2026 учебный год**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа села Староянтузово  
муниципального района Дюртюлинский район  
Республики Башкортостан

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
21	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение .....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	37
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	37
Календарный план воспитательной работы.....	

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений МБОУ с.Староянтузово являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ с. Староянтузово: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастсообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религии народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выраждающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидальному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

Деятельно выражющий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражющий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СОШ с. Староянтузово функционирует с 1979 года. Обучение ведётся с 1 – 11 классах по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа расположена в центре села, в непосредственной близости к дому культуры, детскому саду, сельской библиотеке, мечети и другим важным объектам населенного пункта.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (имеются ставки советника, социального педагога, ОБЗР, педагога-библиотекаря).

Материально-техническая база для осуществления полноценного воспитательного процесса соответствует всем требованиям.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется совмещённый спортзал.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. В школе действует пропускной режим. Оборудована система контроля управления доступом. Охрана школы ведется в дневное время. В целях обеспечения безопасности сотрудников, обучающихся и посетителей школы ведется видеонаблюдение и видеозапись. Круглосуточно работает кнопка экстренного вызова наряда полиции вневедомственной охраны.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в другом населенном пункте. В школе осуществляется подвоз обучающихся.

**Уникальность школы** состоит в том, что она располагается в просторных зданиях, соединенных между собой. Это основное здание, построенное в 1979 году, с совмещённым большим спортивным залом. Классные кабинеты младшего звена располагаются на первом этаже, среднего и старшего звена на втором этаже, что удобно не только для организации учебного процесса, но также даёт огромные плюсы для развития самих учащихся. Позволяет создать

образовательную среду, соответствующую возрасту школьников.

**Особенности контингента учащихся.** МБОУ СОШ с. Староянтузово является средней общеобразовательной школой с численностью на 1 сентября 2025 года - 117 обучающихся.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям;
- по социальному статусу;
- по национальным принадлежностям.

Учебные возможности обучающихся зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Есть дети с умственной отсталостью. Наряду с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

Социальный статус ребенка зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Имеются обучающиеся из неблагополучных семей. Есть небольшой процент детей, состоящих на ВШУ.

Национальная принадлежность определяется многонациональностью жителей села. Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Староянтузово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общинностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и неподобранность воспитания как условия его эффективности. **Основными традициями воспитания** в МБОУ СОШ с.Староянтузово являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Собственные находки в воспитательном процессе.** В школьном образовании ведущим направлением педагогического процесса является акцентирование внимания на развитие личности ребенка. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит краеведению и этнопедагогике. Академик Г. Н. Волков так охарактеризовал народную педагогику: "Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности". Особенно в сельской местности. Одним из основных факторов воспитания и развития детей школьного возраста является ознакомление с национальной культурой. Средства духовной культуры (обряды, традиции, обычаи, игры, праздники и т.д.) играют более существенную роль в гармоническом развитии его личности. В обрядах и обычаях закреплены способы передачи духовных ценностей с помощью установившихся средств воспитания.

Социокультурная среда воспитательной системы в МБОУ СОШ с. Староянтузово включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы района и города Дюртюли.

Реализуя основные направления внеурочной деятельности, школа осуществляет активное взаимодействие с общественными организациями и объединениями: служба «Семья» в г.Дюртюли, ЦРТДЮ г.Дюртюли, центральная библиотека г.Дюртюли, Дюртюлинский историко-краеведческий музей, центр занятости населения г.Дюртюли, ОДН, КДН и ЗП, городской дворец культуры, с

ветеранами филиала Морского собрания Республики Башкортостан в г.Дюртюли.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются: сельский ДК, ЦДЮТТ Дюртюлинского района; администрация с.Староянтузово, амбулатория села Староянтузово, сельская библиотека.

### **Деятельность, общение и отношения сторон в образовательном учреждении строятся на следующих принципах:**

1. Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.
2. Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов

самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятий, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

3. Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

4. Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

5. Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

6. Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

**Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в школе являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской

позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:**

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- «Новогодний праздник», «Осенний бал»
- День Победы
- День Матери
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Пушкинская карта».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

-Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

-Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

-Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

-Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

-Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## **2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!» и др.;

-ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

-участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

-федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

-мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории и др.

-через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **2.2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

-еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися Законов класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **2.2.3. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в

формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

#### 2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4 классы	«Разговоры о важном»; «Веселые нотки»/ «Волшебный карандаш» (1-4 классы); «Спортивные игры» (1 и 4 классы)	1 час 0,5ч 0,5ч 1 час в неделю
Занятия по формированию грамотности обучающихся, общекультурных			

- Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая Аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
-------------------------------------	-------------------	----------------	---------------------------

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p> <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помочь в самореализации и развитии способностей и талантов.</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>«Разговоры о важном» «Россия-мои горизонты»</p> <p>«Функциональная грамотность»</p> <p>«Спортивные игры»</p> <p>«Занимательный русский язык»</p> <p>«Финансовая грамотность»</p> <p>«ЮИДД» «Школьный театр»</p>	<p>1 час в неделю 1 час в неделю 6-10 классы профориентационные уроки</p> <p>1 час в неделю 9 класс</p> <p>0,5ч в неделю 8 класс</p> <p>1 час в неделю 9 класс</p> <p>1 час в неделю 8 класс</p>
--	-------------------	--	--

### Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной Деятельности	Целевая Аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p> <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помочь в самореализации и развитии способностей и талантов.</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>«Разговоры о важном» «Россия- мои горизонты» «Закон и порядок» «В мире физики»</p>	<p>По 1 часу в неделю</p>

### 2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов

родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллектива), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети, чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.6. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Совета обучающихся, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр ;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Совета обучающихся в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка Школы;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

### **2.2.7. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в

будущее», «Шоу профессий»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов;

#### **2.2.8. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОДН ОМВД России по Дюртюлинскому району;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости,

суицидальное поведение и др.);

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической

поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.9. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, экскурсии на предприятия республики; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры района;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.10. Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ с. Староянтузово предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам и пятницам);
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляют вместе с обучающимися своих классов, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- деятельность коллектива по разработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ с. Староянтузово являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Дюртюлинский многопрофильный колледж	Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости).
Амбулатория села Староянтузово	Организация медицинского обслуживания, плановых медицинских осмотров обучающихся
Сельская библиотека с.Староянтузово	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр, праздников, КВН

ЦДЮТТ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД МВД России по Дюртюлинскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
ОДН ОМВД России по Дюртюлинскому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### **2.2.12. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения**

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Республики Башкортостан, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории нашей Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед,

классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

### **2.2.13. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детские общественные объединения Орлята России, Движение Первых - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через - Действующее на базе МБОУ с.Староянтузово детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

-утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей МБОУ с.Староянтузово обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помочь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

-участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ с.Староянтузово территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

-рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

## **2.2.14 Волонтерская деятельность**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота,

уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору

помощи для нуждающихся;

### **2.2.15 Экскурсии, походы**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у

обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формы деятельности:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в

городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;

- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; школьная утренняя зарядка; час здоровья.

### **2.2.16 Школьный театр.**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными

словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

### **2.2.17 Школьный музей**

Школьный музей является способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Он способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие соз创чество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования и неотъемлемой частью единого образовательно-воспитательного пространства, отвечает его потребностям. А потому правомерность существования и эффективность деятельности комплекса школьного музея определяется, во-первых, степенью включенности в его работу учащихся школы (по возможности всех, а не только членов актива музея, участников школьных клубов) и, во-вторых, использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всем педагогическим коллективом.

Актуальность использования музейной педагогики заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать ФГОС в части формирования целевых ориентиров, способствует овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, учит ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, формирует умение самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их

		родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
		<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Курирует деятельность социального педагога, классных руководителей.</p>
Социальный Педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Классный Руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	4	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.

- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

### **3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ с.Староянтузово решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ с.Староянтузово организована система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников. Проходят еженедельные общешкольные линейки с подведением итогов и награждением. По итогам года проходят церемонии награждения за активное участие в жизни школы, защиты чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.

Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

-артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; -артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ с.Староянтузово: объявление благодарности; награждение грамотой; вручение сертификатов и дипломов; занесение фотографии активиста на доску почета; памятный приз.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ с.Староянтузово осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле главного здания школы , на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### **3.3      Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1.      Результаты воспитания, социализации и саморазвития**

## **обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

## **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия;
- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

2025 год – 80 – летие Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов

2025 год в РБ – Год поддержки участников СВО и членов их семей РБ

### Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.25	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЗР  Советник директора по воспитанию
Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Просмотр видеоролика «Безопасность в сети интернет»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Осенний День Здоровья «Веселые старты»	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по

			воспитанию, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День работника дошкольного образования	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День туризма	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,

			классные руководители
«Международный день пожилых людей» - торжественное мероприятие ко дню пожилых людей. Встреча с ветеранами школы.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день музыки	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День отца в России	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
«День Республики особый праздник» торжественное мероприятие	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

профилактические игры, беседы и т.п.)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Посвящение «Орлята России»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
«Золотая осень» осенний бал	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Встреча со служащими МЧС г. Дюртюли	1-4	Октябрь	Учитель ОБЗР
Единый урок «День народного единства»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Тренировочная эвакуация	1-4	октябрь декабрь март	Нуртдинов А.Р.

		май	
Этносуббота «Мост Дружбы». Парад нации.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Третье воскресенье октября: «День отца»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника здорового образа жизни	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Концертная программа «О матери можно говорить бесконечно»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День толерантности «Будем внимательны друг к другу»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день отказа от курения «Наше здоровье – в наших руках»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр и обсуждение видеоролика «Наши права».	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти погибших при	1-4	Ноябрь	

исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День матери в России	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Профориентационная суббота	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Торжественная линейка ко Дню конституции Российской Федерации	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Учитель истории и обществознания Амирова Д.В.
Тематическое мероприятие «Поколение NEXT против СПИДа»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс театрализованных представлений «Чудесный мир сказок»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по

				воспитанию, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	Декабрь		Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день художника	1-4	декабрь		Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	Декабрь		Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День прав человека	1-4	Декабрь		Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Шоу-программа «Новогодняя сказка». Дискотека.	1-4	Декабрь		Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости пиротехникой»	1-4	Декабрь		Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Творческая суббота	1-4	Декабрь		Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	Декабрь		Учитель физкультуры
«Встреча школьных друзей» встреча выпускников школы	1-4	Январь		Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь		Заместитель директора по ВР, Советник директора по

			воспитанию, классные руководители
Благотворительная суббота	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
«Семейный праздник»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Подвижные игры на свежем воздухе «Я выбираю ЗОЖ»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЗР, советник директора по воспитанию
Концертная программа «Сегодня праздник Ваш, мужчины!»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по воспитанию
Встреча с войнами интернационалистами. Круглый стол «Афганистан – ты боль души моей»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по воспитанию
Почта «Валентинок»	1-4	Февраль	Совет обучающихся

Культурная суббота «Встреча масленицы»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители  Советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители  Советник директора по воспитанию
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители  Советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители  Советник директора по воспитанию
Международный день родного языка.	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители  Советник директора по воспитанию
Просмотр художественных фильмов о Вов	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители  Советник директора по ВР, старшая вожатая
Соревнования на коньках	1-4	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Март	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Праздничный концерт ко дню 8 марта «Ярче всех бриллиантов мира...»	1-4	март	Классные руководители
Безопасная суббота	1-4	март	Классные руководители
Участие в конкурсе «Весенняя капель -2026»	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Молодежный форум «Лидер 21 века»	1-4	март	Заместитель директора по ВР
450-летие со дня выхода первой «азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Конкурс семейной фотографии «Кулинарные традиции моей страны»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Кулинарный конкурс для классов «Кулинария – это искусство»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные

			руководители
Кулинарная студия программы «Разговор о правильном питании»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Открытие «Парада Победы». Театрализованные постановки ко Дню Победы.	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Фестиваль «Без бергэ»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День российского парламентаризма	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

походы.			Советник директора по воспитанию
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Театрализованное представление (инсценировка военной песни) «Эхо той войны»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Праздник весны и труда»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Районный конкурс «Дети за мир на Земле»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день музеев	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Районный праздник «Салют, пионерия!», посвященное дню рождения Пионерии	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка посвященная последнему звонку «Когда уйдешь со школьного двора»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по воспитанию

Патриотическая суббота	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители  Советник директора по воспитанию
Выпускной вечер в школе	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители выпускных классов,  Советник директора по воспитанию

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах районной газеты «Вести в каждый дом»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Акция «Лес победы»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители  Советник директора по ВР
Экологический субботник	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-4	в течение года	Классные руководители Советник директора по ВР
Трудовая акция «Чистый школьный двор»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Мы за ЗОЖ»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по ВР
Распространение листовок «Мы выбираем ЖИЗНЬ!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Сделай доброе дело», оказание помощи пенсионерам, ветеранам и пожилым людям	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Выставка рисунков и творческих работ ко дню Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Кормушка для птиц»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по

			воспитанию
Акция «Берегись огня!»	1-4	ноябрь	Нуртдинов А.Р.
Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Муллаянова Ф.Р.
Благотворительная акция «Сделай доброе дело», оказание помощи пенсионерам, ветеранам и пожилым людям	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Оформление школы к Новому году	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Поможем пернатым»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по ВР
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Милосердие»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Акция «Сделай доброе дело»	1-4	март	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Операция «Рассада», подготовка семян к посадке	1-4	март	Муллаянова Ф.Р.
Раздача листовок «Мы за ЗОЖ»	1-4	март	Заместитель директора по ВР

Весенняя Неделя Добра.  Ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР,  классные руководители  Советник директора по ВР
Акция «Спорт вместо наркотиков»	1-4	апрель	Классные руководители,  Нуртдинов А.Р.
Игра-путешествие  «Самый лучший и быстрый пожарник»	1-4	апрель	Нуртдинов А.Р.
Акция «Вахта памяти»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители  Советник директора по ВР
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по ВР
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по ВР
Прием в пионеры	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,  классные руководители
Акция «Чистый памятник»	1-4	май	Заместитель директора по ВР  Советник директора по ВР

Акция «Живи родник»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР
Операция «Лучшая грядка»	1-4	май	Муллаянова Ф.Р.
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Неделя без турникетов». Экскурсии в организации в селе.	1-4	октябрь	Классные руководители
Посещение музеев	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	сентябрь май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Конкурс поделок из природного материала и рисунков	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР,

«Лес Победы»				классные руководители Советник директора по ВР
День трезвости: конкурс плакатов	1-4	сентябрь	ВР	Советник директора по
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс фотографии «Природа творит чудеса»	1-4	октябрь		Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по ВР
Конкурс рисунков «Огонь - нам друг и враг»	1-4	октябрь	ВР	Советник директора по
Конкурс рисунков «Милая, мама моя»	1-4	ноябрь	ВР	Советник директора по
Конкурс сочинений «Письмо пожарнику»	1-4	ноябрь	ВР	Советник директора по
Оформление стенда к Международному Дню Борьбы со СПИДом	1-4	декабрь		Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР
Конкурс снежных фигурок в школьном дворе «Новый год у ворот»	1-4	декабрь		Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР классные руководители
Выставка рисунков «Скажем наркотикам «НЕТ!»	1-4	февраль		Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР классные руководители
Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»	1-4	февраль		Заместитель директора по ВР, Советник директора по

				ВР классные руководители
Оформление информационного стенда к международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-4	март		Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР классные руководители Советник директора по ВР
Конкурс рисунков «Береги лес от пожаров»	1-4	апрель	ВР	Советник директора по ВР
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-4	апрель	ВР	Советник директора по ВР
Конкурс рисунков, посвященных ко дню Победы «Май Победы»	1-4	май	ВР	Советник директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам (вне плановые)	1-4	В течение года	ВР	Советник директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года		Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года		Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	сентябрь апрель		Классные руководители, Мулляянова Ф.Р.
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	В течение года по графику дежурства	ВР	Классные руководители Советник директора по ВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение		Классные руководители

		года	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Собери макулатуру, спаси дерево», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четвер ть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководи телей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Рассмотрение вопросов здорового питания школьников на общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>Социальное партнёрство</b>			
Организация и проведение мероприятий и интеллектуальных игр в школьной и сельской библиотеках.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, библиотекари
Участие в конкурсах и спортивных мероприятиях, организованными ЦДЮТТ	1-4	По плану	Классные руководители
Классные часы, беседы по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	Сентябрь-октябрь	Учитель ОБЗР Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	По плану соцпедагога	Социальный педагог
Психолого-педагогическое сопровождение	1-4	По плану классных	Классные руководители

групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).		руководителей	
<b>Мероприятия, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы Министерства просвещения РФ</b>			
Международная акция «Письмо Победы»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Всероссийская посвященная Дню Героев Отечества акция,	1-4	Декабрь, 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Проект «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Ежегодная международная историко – просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-4	Апрель, 2026 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти.	1-4	Май, 2026 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
<b>Классное руководство</b>			

(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)

## **Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ с.Староянтузово будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025 – 2026 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год.